

Серия классных часов «Сориентируемся в мире профессий» для учащихся 8–11-х классов

У всех ли учащихся происходит переход от этапа первичного выбора к этапу профессионального самоопределения? Разумеется, нет. Процесс этот проходит неравномерно, и одна из важнейших задач педагога-психолога – обеспечить его нормальное протекание, в том числе используя возможности классного часа.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с переменами, происходящими в обществе. О множестве новых профессий учащиеся не имеют информации, да и традиционные претерпевают существенные изменения. С другой стороны достигнуть высот можно только тогда, когда занимаешься любимым делом, к которому больше всего предрасположен.

Выбор профессии – важный шаг в жизни учащихся. Один из вариантов оказания психологической помощи в решении этой задачи – проведение педагогом-психологом совместно с классным руководителем серии классных часов «Сориентируемся в мире профессий» для учащихся 8–11-х классов (приложение). Их можно использовать как отдельно, так и в рамках элективного курса «Профориентация»¹.

Цель: повышение познавательной активности подростков в рамках более глубокого знакомства с предполагаемой будущей профессией.

Задачи:

- формирование умения планировать собственную деятельность по поиску наиболее подходящей профессии;
- развитие умения отбирать интересный доступный материал для презентации, умение четко и последовательно излагать материал слушателям;
- развитие умения выступать перед аудиторией;
- развитие умения брать на себя ответственность за некоторые виды деятельности;
- развитие творчества учащихся;
- развитие межличностных отношений;
- изучение особенностей выбранных профессий, подготовка проектов, представляющих их;
- формирование уважительного отношения к выступающему, собеседнику, к результатам труда других людей;
- развитие умения внимательно слушать.

Серия включает **4 классных часа**. Продолжительность каждого – **45 мин**.

Приложение

Конспекты классных часов «Сориентируемся в мире профессий» для учащихся 8–11-х классов

Классный час 1. «Зачем мы здесь сегодня собрались?»

Цель: мотивация учащихся на исследование одного из видов профессиональной деятельности.

Задачи: мотивировать учащихся на работу по профессии; выделить группы по интересам в рамках профессиональной деятельности; составить алгоритм работы; учить работать в группе.

Материалы: презентация; рабочие листы с названиями профессий, специальностей и должностей; словарь профессий, специальностей и должностей; термины для игры «Кто быстрее?»; анкеты обратной связи.

Ход классного часа

1. Организационный этап

Учащимся сообщаются цели и задачи предстоящих встреч.

2. Беседа «Прописные истины» (тезисы)

Педагог-психолог: В нашей жизни есть некоторые прописные истины. Например, чтобы жить, надо иметь деньги, а они с неба не падают. В любом случае необходимо работать. Однако здесь есть один нюанс – если работа не нравится, не приносит морального удовлетворения, то даже деньги не будут радовать. Что делать?.. Вариантов работы много. Какие, например?.. А если по тем или иным причинам не выйдет получить ту профессию, которую вы предварительно выбрали?..

Примечание. При ответе на последний вопрос учащиеся, как правило, называют не столько профессии, сколько специальности и должности. Поэтому эти понятия необходимо разъяснить.

3. Игра «Кто быстрее?»

Цель: активизировать знания учащихся, касающиеся понятий «профессия», «специальность», «должность».

Материалы: рабочий лист 1 и 2.

Рабочий лист 1

ВИЗАЖИСТ	КОММЕРЧЕСКИЙ ДИРЕКТОР	АРТ-ДИРЕКТОР	ИНЖЕНЕР- КОНСТРУКТОР
АРТИСТ ЦИРКА	ГЕННЫЙ ИНЖЕНЕР	БРЕЙДЕР	РЕДАКТОР
КАСКАДЕР	ВЕТЕРИНАР	ВЕБ- ДИЗАЙНЕР	ГОМЕОПАТ
БРЕНД- МЕНЕДЖЕР	ДЕГУСТАТОР	ГРИМЕР	ГРУЗЧИК
БУХГАЛТЕР	ДИЗАЙНЕР	ДЕКОРАТОР	ДЕФЕКТОЛОГ
МАНЕКЕНЩИЦА	МЕНЕДЖЕР ПО ПРОДАЖАМ	МАССАЖИСТ	МАШИНИСТ

ДИЕТОЛОГ	ОФИЦИАНТ	МОДЕЛЬЕР	ОРТОДОНТ
МЕДСЕСТРА	ПОВАР	ОХРАННИК	ПАРИКМАХЕР
ОТЕЛЬЕР	ПРОДАВЕЦ	ПОЖАРНЫЙ	ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
ПЕРЕВОДЧИК	СЛЕСАРЬ	ПСИХОЛОГ	СИСТЕМНЫЙ АДМИНИСТРАТОР
ПРОГРАММИСТ	УПРАВЛЯЮЩИЙ	СТИЛИСТ	ТАМОЖЕННИК
СЛЕДОВАТЕЛЬ	ТЕХНОЛОГ	ЭКСКУРСОВОД	ЮРИСТ

Рабочий лист 2

ПРОФЕССИЯ	СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	ДОЛЖНОСТЬ / РОД ЗАНЯТИЯ
ЮРИСТ	ОТЕЛЬЕР	УПРАВЛЯЮЩИЙ
ЭКСКУРСОВОД	ОРТОДОНТ	СИСТЕМНЫЙ АДМИНИСТРАТОР
ТЕХНОЛОГ	МЕНЕДЖЕР ПО ПРОДАЖАМ	ПРОДАВЕЦ
ТАМОЖЕННИК	ДИЕТОЛОГ	ПОЖАРНЫЙ
СТИЛИСТ	ДЕФЕКТОЛОГ	ОХРАННИК
СЛЕСАРЬ	ДЕКОРАТОР	ОФИЦИАНТ
ПСИХОЛОГ	ГРИМЕР	МЕДСЕСТРА
ПРОГРАММИСТ	ГОМЕОПАТ	МАШИНИСТ
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ	ГЕННЫЙ ИНЖЕНЕР	ДЕГУСТАТОР
ПОВАР	ВИЗАЖИСТ	МАНЕКЕНЩИЦА
ПЕРЕВОДЧИК	ВЕТЕРИНАР	ГРУЗЧИК
ПАРИКМАХЕР	ВЕБ-ДИЗАЙНЕР	РЕДАКТОР
МОДЕЛЬЕР	БРЕНД-МЕНЕДЖЕР	АРТ-ДИРЕКТОР
МАССАЖИСТ	БРЕЙДЕР	ВОДИТЕЛЬ
ДИЗАЙНЕР	АРТИСТ ЦИРКА	КОММЕРЧЕСКИЙ ДИРЕКТОР
БУХГАЛТЕР	ИНЖЕНЕР-КОНСТРУКТОР	КАСКАДЕР

Инструкция. Учащиеся делятся на три команды, каждая получает рабочий лист 1. Задача – распределить слова по трем группам: 1) профессия, 2) специальность, 3) должность. На выполнение задания – 5–7 мин. По окончании ответы соотносятся с рабочим листом 2. Выигрывает команда, сделавшая наименьшее количество ошибок.

4. Беседа «Стратегии выбора профессии»

Педагог-психолог: Выбирая ту или иную профессию, люди используют разные стратегии. Например: пусть решают другие, а я, так и быть, пойду туда, куда мне укажут; я буду решать сам (т. е. могу учитывать мнение других, а могу и не учитывать); воспользуюсь помощью родителей или педагога-психолога.

С моей точки зрения, начинать всегда надо с постановки цели, с ответа на вопрос: «Что я хочу?». Цель должна быть четкой и сформулированной в утвердительной форме, например, не «Я хочу быть врачом», а «Через 4 года я буду работать врачом». Если вы не знаете, чего хотите, вы ничего и не достигните. А для того, чтобы идти дальше, необходимы:

- интерес – его наличие гарантирует то, что вы не перегорите через 5–7 лет, не бросите работу, не потеряете квалификацию;
- образование – если у вас есть желание и стремление получить хорошее образование, то в дальнейшем вы сможете получать хорошую зарплату;
- целеустремленность и, главное, трудолюбие – они являются залогом успеха, профессионального и личностного развития.

Возьмем, например, профессию бухгалтера. Казалось бы, что сложного: взял циферки, посчитал – и нет проблем. А на самом деле бухгалтеру надо адаптироваться к постоянно изменяющимся техническим средствам, программам. Он должен быть в курсе того, какие новые формы документов появились и как правильно их заполнять, знать, какие новые законы приняты. Он должен идти в ногу со временем, чтобы быть востребованным специалистом. Кроме того, бухгалтер – материально ответственное лицо, которое несет не только административную, но и уголовную ответственность. Немало случаев, когда специально нанятые люди или нечистые на руку руководители компаний подставляли своих бухгалтеров. Как видите, кажущаяся на первый взгляд простой профессия требует от человека не только соответствующего образования, но и наличия многих личностных качеств, гибкости мышления, стремления и умения постоянно развиваться.

5. Упражнение «Ловушка»

Материал: список вакансий.

Инструкция. Учащимся предлагается изучить вакансии и проанализировать, на какие из них стоит откликнуться, а на какие нет.

Материал к упражнению. Список вакансий

Вакансия 1

- 32 000, бухгалтер-операционист (1 год);
- 1С; пятидневка с 07:00 до 16:00;
- 2 км от МКАД, Мамыри, сменный график работы на территории работодателя (Торговый дом «ХОЛОД»).

Вакансия 2

- 38 000, бухгалтер-оператор (оформление отгрузок) (1–3 года);
- среднее профессиональное или высшее образование; 1С;
- график 5/2 (09:30–18:00);
- Премьер-Игрушка ООО, Москва, 2-я Фрунзенская, 14.

Вакансия 3

- 45 000–50 000, бухгалтер-менеджер (1–3 года);
- дополнительные функции секретаря, менеджера по кадрам; 1С;
- график 5/2 (09:00–18:00);
- М. «Тульская», бизнес-центр W-plaza, ПФ ООО «Пирета»

Примечание. Из трех вакансий только вторая заслуживает доверия, поскольку в ней прописаны требования к образованию, указан подробный адрес – следовательно, соискатель может прочитать в Интернете отзывы о ней и посмотреть другую информацию.

6. Опрос «Какую профессию я выбираю»

Инструкция. Учащимся предлагается написать те профессии, которые каждый из них предварительно для себя выбрал. По итогам опроса из них выделяются несколько, наиболее часто упоминаемые. Учащиеся разбиваются на группы и выбирают одну из выделенных профессий, которую они будут представлять, придумывают название своей группы, девиз и логотип.

7. Мозговой штурм «Как представить выбранную профессию?»

Ход работы: 1) В течение 2–3 мин учащиеся придумывают алгоритм презентации профессии. 2) Представитель от группы оглашает алгоритм остальным участникам. 3) Класс выбирает наилучший из предложенных вариантов, который далее будут использовать все группы.

Пример:

Необходимые элементы презентации профессии

1. Название профессии.
2. Основное содержание деятельности.
3. Качества, необходимые в работе.
4. Медицинские противопоказания.
5. Учебные заведения, где можно получить данную профессию.
6. Востребованность на рынке труда.
7. Другое.

Примечание. На данном этапе также целесообразно определить объем, сроки и формы презентации.

8. Домашнее задание

Подготовить презентацию выбранной профессии на слайдах в электронном виде (групповая работа).

9. Подведение итогов классного часа

Инструкция. На листе обратной связи учащимся предлагается поставить отметку напротив того смайла (понравилось, скучно, сложно, не понравилось), который соответствует их впечатлению от классного часа. На обратной стороне – записать свои предложения по работе на следующей встрече. Обратная связь проводится анонимно.

Классный час 2. «Что я знаю о выбранной профессии?»

Цели: формирование умения анализировать результаты собственной деятельности; представление результатов работы группы; презентация проектов по профессиям.

Материалы: презентации, анкеты обратной связи.

Этапы классного часа

1. Организационный момент.
2. Презентация результатов работы групп.
3. Анализ проектов. На этом этапе учащиеся выделяют особенности каждой профессии,

определяют необходимые качества, которыми должны обладать специалисты, работающие в конкретной сфере.

4. Подведение итогов классного часа.

Примечание. При проведении данного классного часа рекомендуется использовать видеокамеру. В дальнейшем, если позволяют технические средства образовательной организации, во время перемен лучшие проекты транслируются на экране телевизора в холле ОО.

Классный час 3. «Моя будущая профессия»

Цель: систематизация результатов работы.

Задачи: формирование умения анализировать «плюсы» и «минусы» профессий; формирование умения выбирать профессию, исходя из собственных интересов, способностей, возможностей, а также ее востребованности на рынке труда; развитие умения дискутировать.

Материалы: презентация, рабочий лист «Моя будущая профессия», анкеты обратной связи.

Ход классного часа

1. Организационный момент

2. Игра «Реклама – антиреклама»

Инструкция. Учащиеся делятся на группы по 3–4 человека. На выбор предлагается несколько профессий. Задача – одна группа определяет плюсы выбранной профессии, другая – минусы. Время выполнения – 5 мин. По окончании каждая группа делегирует по одному представителю, который либо рекламирует конкретную профессию, либо выступает оппонентом и представляет антирекламу.

Пример. Плюсы и минусы профессии полицейского (ответы подростков)

Плюс	Минус
Защищает людей	Жизнь подвергается опасности
Государство выдает форму (экономия денег)	Могут «подставить»
Разрешено ношение оружия	Работа с алкоголиками и т. п.
Мужчина в форме привлекателен	Ответственность большая
Зарплата сейчас нормальная	Ненормированный рабочий день
Льготы от государства	Работа в праздники и выходные
Раньше выходит на пенсию	На работу могут вызвать в любое время дня и ночи

Вывод педагога-психолога: У любой профессии есть две стороны, как у медали. Однако ее хорошие и плохие стороны индивидуальны для каждого человека – то, что хорошо, скажем, для Юли, плохо для Андрея, и наоборот.

3. Анкета «Моя будущая профессия»

Инструкция педагога-психолога: Чтобы точнее определиться с выбором профессии, предлагаю вам заполнить таблицу. Слева вы видите мотивы выбора. В колонке «Мне важно» отметьте из перечисленного все, что для вас имеет значение... В следующие три колонки, под цифрами 1, 2, 3, впишите те профессии, которые вы для себя наметили, соотнесите их с выбранными параметрами... А теперь посмотрите, какая из профессий больше всего набрала совпадений...

Рабочий лист «Моя будущая профессия»

Мотивы выбора	Мне важно	Профессия дает возможность...		
		1	2	3
Интерес				
Возможность карьерного роста				
Возможность повышения квалификации (например, изучение иностранного языка)				
Возможность путешествовать				
Возможность общаться				
Достойная зарплата				
Место работы рядом с домом				
Хороший коллектив				
Красивый офис				
Наличие социального пакета (медицинская страховка, телефон и пр.)				
Профессия нравится родителям				
Иду за компанию с другом				
У меня есть черты характера, необходимые для профессии				
Наличие дресс-кода				

4. Беседа о правильности выбора профессии

Инструкция. На данном этапе педагог-психолог говорит о трех составляющих выбора профессии: 1) могу – есть способности, 2) хочу, 3) надо – профессия востребована в обществе. Далее учащимся предлагается проанализировать выбранные ими профессии на предмет совпадения в них всех трех составляющих.

5. Беседа «Каким должен быть человек в профессии?»

Вопросы для обсуждения:

- Что надо сделать, чтобы достичь успеха в профессии?
- Каким должен быть человек в профессии?
- Какие особенности внимания, памяти, мышления, воображения у него должны быть?
- Какой у него должен быть темперамент, характер?
- Напишите, какими особенностями должен обладать человек, выбравший определенную профессию? (3–5 пунктов.) Какие из этих характеристик вы можете отнести к себе?

- Что делать, если не все необходимые качества есть?
- Что делать в случае, если нет тех качеств, которые нужны в профессии, и не получается их развить? (*Ответ учащихся: сменить профессию. – Примеч. авт.*)

Примечание. В ходе беседы рекомендуется акцентировать внимание учащихся на том, что помощь в самоопределении, выборе профессии среди прочего они могут получить от педагога-психолога, и дать ссылку на его сайт, если таковой имеется. Например: <http://prof980.edusite.ru/>.

6. Подведение итогов классного часа

Инструкция. На листе обратной связи учащимся предлагается поставить отметку напротив того смайла (понравилось, скучно, сложно, не понравилось), который соответствует их впечатлению от классного часа. На обратной стороне – записать свои предложения по работе на следующей встрече. Обратная связь проводится анонимно.

Классный час 4. «Лестница успеха»

Цель: систематизация результатов работы.

Задачи: формирование умения ставить цель; формирование умения планировать этапы достижения цели.

Материалы: презентация, листы А4, рабочий лист «Что необходимо специалисту, чтобы получить работу?», анкеты обратной связи.

Ход классного часа

1. Организационный момент

2. Беседа «Делаем выбор»

Рекомендации. На данном этапе учащимся предлагается резюмировать все, что они узнали на предыдущих встречах о выборе профессии, и сделать выводы (например, «Я стараюсь учесть все данные, которые у меня есть», «Я думаю в первую очередь о своем интересе к работе и способностях, т. к. хочу добиться успеха»).

Также рекомендуется заранее подготовить примеры из жизни конкретных людей, которые в ходе освоения той или иной профессии меняли свой выбор по тем или иным причинам. Примеры для наглядности лучше оформить в формате презентации.

3. Упражнение «Лестница успеха»

Инструкция. Учащимся предлагается обсудить особенности и преимущества среднего профессионального и высшего образования и выстроить «лестницу успеха» – для этого на листе бумаги с нарисованной лестницей на последней ступеньке каждый из них обозначает «дальнюю» цель. Далее педагог-психолог просит ответить на вопрос «Что необходимо сделать, чтобы ее достичь?». Задача учащихся – прописать этапы достижения цели.

Примечание. Иногда удобнее заполнять «лестницу успеха» от конечной цели, т. е. сверху вниз.

4. Беседа о приеме на работу

Вопросы для обсуждения:

- Вы получили образование. Гарантирует ли это, что у вас будет хорошая работа и, соответственно, зарплата? Почему?
- Что нужно делать, чтобы получить работу?
- При приеме на работу вам придется проходить собеседование. Как нужно себя презентовать?

5. Деловая игра «Прием на работу»

Инструкция. Учащимся предлагается в течение 3–5 мин подготовиться к собеседованию с представителем работодателя. Род деятельности выбирается по желанию. Учащимся, исполняющим роль менеджеров по кадрам, раздаются рабочие листы «Что необходимо специалисту, чтобы получить работу?», в которых прописаны пункты, в соответствии с которыми они должны выстроить собеседование.

Рабочий лист «Что необходимо специалисту, чтобы получить работу?»

- Какая вакансия открыта в вашей компании?
- Какие качества необходимы для данной должности?
- Какое образование должно быть у соискателя?
- Требуемый опыт работы по специальности?
- Предложить соискателю описать, как он выйдет из предложенной вами ситуации (ситуация связана с открытой вакансией).

6. Подведение итогов классного часа и серии классных часов.

Инструкция. На данном этапе итоги подводятся как по данному классному часу, так и в общем. Используется форма обратной связи, представленная выше.